



2022

Plan para Estudiantes del Idioma Inglés

Distrito Escolar de Pendleton16R
Actualizado 3/2023

Smith, Julie

DISTRITO ESCOLAR DE PENDLETON 16R
DIRECTORA DE PROGRAMAS ESPECIALES

Tabla de contenido	
Sección I: Demografía del Distrito	4
1, 2, 7, 8 Tamaño del distrito escolar, matrícula total y lista de escuelas	4
3. Distritos Diversidad Étnica	4
4. Diferentes idiomas representados en la población EL	5
5-7. Inscripción LEP, LEP y Educación Especial, y LEP y Talentosos y Dotados	5
9-10, 17-18 Progreso del distrito para EL:	5
11-17, 19. Progreso del distrito para EL:	6
Sección II: Información del distrito escolar sobre las metas del programa	6
20-21. Enfoques de instrucción e investigación relevante	6
Primaria:	6
Secundaria:	6
Referencias:	7
22-28 Metas educativas	7
Meta de dominio del idioma inglés:	7
Objetivo de conocimiento del contenido básico:	8
Comparación de objetivos para EL y no EL	8
Programa educativo general, graduación y estándares de preparación universitaria y profesional	8
Sección III Identificación de posibles estudiantes de inglés	8
29. Procedimiento de encuesta de uso del idioma	8
30 Cronología del proceso de identificación	9
31. Identificación de estudiantes nativos americanos que pueden ser EL	9
32. Identificación de potencial ELSWD	9
33-36 Identificación inicial usando Evaluador ELPA	10
Recopilación y uso compartido de información	10
37-39 Notificación a los padres	10
Sección IV Programa de Servicio para Aprendices de Inglés	10
40, 41, 44 Programa de Servicios ELD	10
Nivel elemental:	10
Nivel Secundario:	11
42 Participación Significativa en la Instrucción Básica y Programas Especiales	11
43 Apoyo al desarrollo profesional para maestros de contenido básico	11
45 Idioma y contenido para ELSWD's	11
Sección V Personal y Recursos	12
	1

46. Personal docente por edificio y tipo	12
47-49 Cualificaciones del personal y planes de contingencia	13
49-52 Materiales didácticos, recursos y plan de contingencia	13
Sección VI Transición del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	13
53, 55, 56, 57, 58 Procedimientos para salir	13
54, 55, 56, 57 Procedimientos para salir de EL que no califican como competentes	14
53-57 Circunstancias especiales	15
EL con discapacidades	15
SIFE y Recién Llegados	15
58-62 Supervisión, exenciones, reingreso y comunicación	15
Seguimiento de Estudiantes Egresados	15
Reingreso de estudiantes previamente egresados	16
Supervisión del dominio del inglés para estudiantes con exenciones	17
Comunicación	17
Sección VII Igualdad de Acceso a Otros Programas del Distrito Escolar	17
63-66 Necesidades académicas adicionales y ELSWD	17
Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (pre-referencia)	17
Primaria	17
Escuela secundaria	18
Escuela secundaria	18
Referencia, evaluación, identificación y servicios de educación especial	18
67 Talentosos y Dotados	19
68 Igualdad de acceso a los programas básicos de instrucción	19
69 Programas asistidos específicos del Título IA	19
70 Graduación	19
Sección VIII Participación de los padres y la comunidad	20
71 Letras de colocación	20
72 Notificar a los padres sobre los programas y servicios disponibles	20
74-75 Colegios Privados	20
76 ODE Informe Legislativo	20
77 Liderazgo de los padres	21
Sección IX Evaluación del Programa	21
78 Proceso de evaluación del programa	21
Equipo de Evaluación	21

Fuentes de datos	21
Trámites	21
79-81 Plazos iniciales de identificación, evaluación y colocación	22
Áreas de fuerza	22
Áreas de Oportunidad	22
Cambios a la Práctica	22
82 Personal y materiales adecuados de acuerdo con el plan de servicio del distrito	22
Áreas de fortaleza	22
Áreas de Oportunidad	22
Cambios a la Práctica	22
83-84 Salida/Reingreso y Prácticas de Monitoreo	23
Áreas de fortaleza	23
Áreas de Oportunidad	23
Cambios a la Práctica	23
85 Participación y liderazgo de los padres	23
Áreas de fortaleza	23
Áreas de Oportunidad	23
Cambios a la Práctica	23
86-91. Evaluación del rendimiento de adquisición de inglés del estudiante	23
Equipo de evaluación	23
Fuentes de datos	23
Representaciones de datos	23
86-89 Índice de adquisición de inglés de EL en comparación con las metas del distrito	24
90-91 Habilidades en inglés para estudiantes supervisados y antiguos EL (no en supervisión ni en estado actual)	25
92-94. Evaluación del Rendimiento Académico de los Estudiantes	26
Fuentes de datos	26
Representación de datos	26
Análisis de datos	28
EL activos	28
ELs supervisados y anteriores	28
95-96. Mejoras/modificaciones del programa	28

Sección I: Demografía del Distrito

1, 2, 7, 8 Tamaño del distrito escolar, matrícula total y lista de escuelas

9 escuelas	Los grados	# de sement al.	# de EL	EL %	Tipo de programa	Título/ Designación
Escuela secundaria alternativa Hawthorne	9-12	46	0	0	Alternativa	N / A
LTCT Homestead albergue juvenil	6-12	17	0	0	LTCT	N / A
Escuela primaria McKay Creek	1-5	237	6	2.5%	Normal	N / A
Escuela Comunitaria Nixya'awii	9-12	88	0	0	Carta	N / A
Centro de aprendizaje temprano de Pendleton	K	202	11	5%	Normal	Título IA SWP Sin designación
Escuela secundaria de Pendleton	9-12	815	10	1%	Normal	N / A
Primaria Sherwood Heights	1-5	437	43	10%	Normal	N / A
Escuela secundaria Sunridge	6-8	677	9	1%	Normal	N / A
Escuela Primaria Washington	1-5	399	28	7%	Normal	N / A
Totales del Distrito	Pk-12	2918	107	4%		

Basado en el Informe de membresía de otoño 2021-2022, Informe LEP de otoño 2021-2022

3. Diversidad Étnica de los Distritos

Informe de membresía de otoño de 2021-2022 Diversidad étnica

Grupo	Número	Por ciento
Total	2918	100
Blanco	1824	63
Hispano	443	15
Indio americano/nativo de Alaska	339	11.5
Asiático	27	1
Multirracial	259	8

Negro/afroamericano	16	<1
Nativo de Hawái/isleño del Pacífico	7	<1

4. Diferentes idiomas representados en la población EL

Informe LEP de otoño de 2022

Idioma	Código de lenguaje	Número de altavoces
Samoano	3870	*
Amárico	170	*
Hindi	1830	*
Panyabí	3580	*
ASL	4050	*
Punjabi	3710	*
Palauano	3540	*
Vietnamita	4800	*
Ichischkin	5705	*
Jemer	2300	*
Weyiiletpuu	5810	*
Chino	860	*
Español	4260	84
Inglés	1290	22

* se suprimen los datos de menos de 6 alumnos

5-7. Inscripción LEP, LEP y Educación Especial, y LEP y Talentosos y Dotados

Matrícula Total	Número de EL	% de matriculación de estudiantes	Número de ELSWD	% de ELSWD	Número de EL en TAG
2918	107	4%	7-Comunicación 5-SLD *-Retraso en el desarrollo *-Discapacidad Intelectual *-autismo *-Otro deterioro de la salud	17% de todos los EL experimentan una discapacidad	0

		0-504		
--	--	-------	--	--

Basado en los informes de membresía de otoño de 2020-2021 y LEP de otoño de 2020 * se suprimen los datos de menos de 6 alumnos

9-10 y 18 Progreso del distrito para EL:

Artículo	Todos los EL	ELSWD	5 o más años
9 OTELP	53.3%	36.4	46%
10 Salir como Competente	12%	7%	8%
18 EL que alcanzan la competencia identificados durante 5 años o más:			
Año 5, 2017 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 6, 2016 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 7, 2015 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 8, 2014 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 9, 2013 Fecha de inicio	33%	50%	X
Año 10, 2012 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 11, 2011 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 12, 2010 Fecha de inicio	0%	0%	X
Año 15, 2007 Fecha de inicio	33%	100%	X

2021-2022 En Camino al Dominio del Inglés e Informes LEP de Primavera

*Los EL y ELSWD identificados de 5 años o más son un grupo **muy** pequeño, lo que significa que los porcentajes fluctúan drásticamente de un año a otro

11-17, 19. Progreso del distrito para EL:

21-22 Datos de la Evaluación del Estado de Oregón (OSA)

Sujeto	Grupo	Porcentaje cumplido
ELA	Total	42
	aprendiz de ingles	20
	Siempre aprendiz de inglés	25
Matemáticas	Total	25
	aprendiz de ingles	12
	Siempre aprendiz de inglés	11
Ciencia	Total	23

	aprendiz de ingles	14
	Siempre aprendiz de inglés	13

Datos de OSA para EL monitoreados y anteriores

Sujeto	Grupo	18-19 por ciento cumplido	20-21 por ciento cumplido	21-22 Porcentaje cumplido
ELA	monitoreado	53	29	55
	Anterior	60	0	50
Matemáticas	monitoreado	33	0	35
	Anterior	20	20	8
Ciencia	monitoreado	13	0	40
	Anterior	17	0	13

*2020-2021 Número y porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales de rendimiento académico, algunos estudiantes en grados que no fueron examinados se excluyeron del conteo

Sección II: Información del distrito escolar sobre las metas del programa

20-21 Enfoques de instrucción e investigación relevante

Elemental:

Los maestros de EL en los grados de jardín de infantes a quinto brindan instrucción de desarrollo del idioma inglés de ESL en una parte retirada del día escolar con instrucción en el aula solo en inglés. Los maestros brindan a los estudiantes de 30 a 45 minutos de instrucción por día, según las necesidades del estudiante. El inglés requiere instrucción sistemática y explícita en un curso de estudio dedicado (Saunders, Foorman y Carlson, 2006; Norris y Ortega, 2007; Coleman y Goldenberg, 2010). La extracción de ESL/ELD generalmente se usa en entornos de escuelas primarias donde un maestro de ELD designado trabaja con pequeños grupos de niños. Los estudiantes pasan parte del día escolar en un salón de clases regular, pero salen de clase una parte del día para recibir instrucción en inglés como segundo idioma.

Secundario:

Los maestros de los grados 6-12 de EL brindan un período de instrucción de desarrollo del idioma inglés de ESL por día a los estudiantes. Cada período tiene una duración de 45 minutos. Los maestros de instrucción de contenido enseñan en inglés solo y brindan exposición al inglés durante todo el día escolar. El inglés requiere instrucción sistemática y explícita en un curso de estudio dedicado (Saunders, Foorman y Carlson, 2006; Norris y Ortega, 2007; Coleman y Goldenberg, 2010). El período de clase ELD generalmente se usa en entornos de

escuela intermedia y secundaria. Los logros académicos en los planes de estudios secundarios solo se acelerarán cuando los estudiantes dominen verdaderamente el inglés.

Referencias:

Saunders, WM, Foorman, BR y Carlson, CD (2006). ¿Se necesita un bloque de tiempo separado para el desarrollo oral del idioma inglés en los programas para estudiantes de inglés? *Diario de la escuela primaria*, 107 (2), 181-198.

Norris, JM y Ortega, L. (2007). El futuro de la síntesis de investigación en lingüística aplicada: más allá del arte o la ciencia. *TESOL Trimestral*, 41 (4), 805-815.

Coleman, R. y Goldenberg, C. (2010). ¿Qué dice la investigación sobre las prácticas efectivas para los estudiantes de inglés? Parte IV: Modelos para Escuelas y Distritos. *Registro Kappa Delta Pi*, 46 (4), 156-163.

Dutro, S., Levy, E. y Moore, DW (2011). Equipar a los estudiantes adolescentes de inglés para el logro académico: una entrevista con Susana Dutro y Ellen Levy. *Revista de Alfabetización de Adolescentes y Adultos*, 55 (4), 339-342.

22-28 Metas educativas

El objetivo general de nuestro programa para los aprendices de inglés es la competencia en lectura, escritura, habla, comprensión auditiva y comprensión del inglés interpersonal y académico para lograr la competencia académica en las habilidades esenciales de lectura, escritura, matemáticas y ciencias a través de la instrucción en el salón de clases en inglés.

Meta de dominio del idioma inglés:

Datos de referencia para OTELP (Porcentaje de estudiantes en vías de alcanzar el dominio del idioma inglés):

Año	18-19	20-21*
Porcentaje Todo	64%	48%
Porcentaje elemental	75%	50%
Porcentaje Secundaria	43%	38%
Porcentaje ELSWD	50%	47%
SIFE	100%	N/A

*Brecha de un año en los datos debido a COVID. Los datos de 2020-2021 están incompletos ya que las familias podrían optar por no hacerse la prueba debido a COVID

Nuestra meta se enfoca en el porcentaje En Camino al Dominio del Inglés, ya que alcanzar estos objetivos conducirá a los estudiantes a salir del programa como competentes.

El porcentaje de En Camino al Dominio del Inglés aumentará en un 25% a partir de los datos de referencia de OTELP para el otoño de 2021 para estudiantes de primaria (50 % a 75 %) y secundaria (36 % a 60 %) para 2025, al enfocar las actividades en el Indicador de Desarrollo de Talento 2.2, Aprendizaje profesional y participación de las partes interesadas y asociaciones 3.1, Inclusión, contratación y participación del Marco ORIS.

Los maestros evaluarán formativamente este objetivo con evaluaciones en el programa como herramientas de monitoreo del progreso un mínimo de 3 veces al año. Los maestros compartirán datos en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para ajustar la instrucción para cumplir con esta meta. La recopilación de datos de ELPA y OTELP proporcionará los datos acumulativos para este objetivo.

Objetivo de conocimiento del contenido central:

Datos de referencia

2020-2021	Todos los estudiantes Porcentaje cumplido	Porcentaje de estudiantes LEP alcanzado	Brecha	Objetivo de reducción
ELA elemental	38	11	27 puntos porcentuales	-10 puntos porcentuales
Matemáticas elementales	31	0	31 puntos porcentuales	-10 puntos porcentuales
ELA medio	43	11	32 puntos porcentuales	-10 puntos porcentuales
Matemáticas intermedias	28	0	28 puntos porcentuales	-10 puntos porcentuales

Los maestros de ELD y los maestros de nivel de grado 3-8 compartirán datos de evaluación formativa común en lectura, escritura, matemáticas y dominio del inglés de las evaluaciones de unidad para monitorear el progreso hacia esta meta. Los datos de Detección Universal completados 3 veces al año para lectura y matemáticas en los grados K-8 informarán el progreso hacia esta meta. Los datos de la evaluación estatal serán la medida sumativa para este objetivo.

Comparación de objetivos para EL y no EL

Tenemos altas metas de rendimiento académico para todos los estudiantes. Por lo tanto, centrarse en la brecha entre el porcentaje de todos los estudiantes y los estudiantes LEP aumenta el rendimiento de todos los grupos. Estos son objetivos de crecimiento agresivos como lo son los establecidos para todos los estudiantes. Nos estamos enfocando en satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales en nuestro plan estratégico utilizando un modelo de cierre de brechas. Esto incluye nuestras poblaciones de EL, ELSWD, recién llegados y SIFE.

Programa educativo general, graduación y estándares de preparación universitaria y profesional

Tenemos altos estándares para todos los estudiantes en cuanto a logros académicos, graduarse a tiempo y avanzar a la universidad y/o carreras con las habilidades necesarias. Específicamente, estamos apuntando a aumentos en los estudiantes que buscan educación o capacitación posterior a la escuela secundaria, que completan CTE, inscripción en cursos avanzados, graduación a tiempo, porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares académicos estatales y asistencia regular para todos los estudiantes y cada subgrupo. Nuestras metas incluyen este mismo nivel de rigor para los EL que conducen al logro de las Habilidades Esenciales y un Diploma de Oregón para demostrar la preparación universitaria y profesional.

Sección III Identificación de posibles estudiantes de inglés

29. Procedimiento de encuesta de uso del idioma

El personal de la oficina de cada escuela entrega a los padres/tutores un paquete de inscripción que incluye una Encuesta sobre el uso del idioma para que la completen antes de que el estudiante comience la escuela. Los paquetes están en inglés y español, ya que estos son los dos principales grupos de idiomas presentes en Pendleton. Usamos un servicio telefónico para que otros grupos lingüísticos se comuniquen con la persona que completa el paquete de registro. La Encuesta de Uso del Idioma aprobada por ODE es parte de los Paquetes de Registro.

30. Cronología del proceso de identificación

Pasos de identificación de aprendices de inglés	Persona(s) Responsable	Cronología
Asegurar la finalización de la Encuesta de uso del idioma (LUS)	Personal de la oficina escolar	Inmediatamente después del registro
Ayudar a completar LUS	Personal de la oficina escolar	Inmediatamente después del registro
Proporcione una copia de LUS al maestro de ELD y coloque el original en el archivo acumulativo	Personal de la oficina escolar	Inmediatamente después de completar
Determinar si se necesita una evaluación basada en las respuestas de LUS utilizando la rúbrica ODE	maestro de ELD	Dentro de los tres días de recibir LUS
Administrar el Evaluador ELPA	maestro de ELD	Dentro de los 30 días del comienzo del año escolar o 14 días de la inscripción en cualquier otro momento del año
Enviar cartas de notificación con la opción de optar por no recibir servicios a los padres de todos los estudiantes que cumplan con los criterios de ingreso	maestro de ELD	Dentro de los 30 días del comienzo del año escolar o 14 días de la inscripción en cualquier otro momento del año
Informar al personal de la oficina escolar, al maestro del salón de clases y al administrador de datos del distrito sobre el estado de elegibilidad de todos los estudiantes evaluados.	maestro de ELD	Directamente después de enviar la carta de notificación a los padres
Coloque los puntajes del Evaluador ELPA y las cartas de notificación a los padres en un archivo EL separado para los EL y los puntajes de ELPA	maestro de ELD	Directamente después de enviar la carta de notificación a los padres

Evaluador en el archivo acumulativo para los que no son EL		
---	--	--

31. Identificación de estudiantes nativos americanos que pueden ser EL

El Distrito Escolar de Pendleton participa en consultas continuas con las Tribus Confederadas de la Reserva India Umatilla (CTUIR). Respetamos la soberanía de la CTUIR en el proceso de toma de decisiones del distrito escolar mientras respetamos las leyes estatales y federales. Respetamos y apoyamos los esfuerzos de las comunidades indígenas para revitalizar y salvar las lenguas al borde de la extinción debido a las políticas de exterminio del gobierno de los EE. UU. y las escuelas públicas y parroquiales de nuestra nación. Esto requiere que seamos cuidadosos en nuestro proceso de identificación de estudiantes cuyas familias son parte de los esfuerzos de revitalización del idioma. Hemos identificado la necesidad de colaborar con las familias para garantizar que los estudiantes sean posibles estudiantes de inglés antes de administrar el Evaluador ELPA.

En consulta con el departamento de educación de las Tribus Confederadas de la Reserva India Umatilla, la mayor consideración será si hay otro hablante de idioma en el hogar y/o el estudiante habla otro idioma. Como parte del registro, los padres/tutores nativos americanos completan el LUS. Si se determina que el estudiante es un "EL potencial" como se indica en el LUS, los maestros de ELD llaman y consultan con la familia para recopilar información sobre los idiomas que se hablan en el hogar y por el estudiante. Los maestros de ELD explican detalladamente el proceso de identificación y prestación de servicios a las familias. Juntos determinan si el estudiante es o no un EL potencial y necesita tomar el Evaluador ELPA.

Con frecuencia recibimos estudiantes transferidos de otros distritos de Oregón que no utilizan este proceso de colaboración para identificar a los estudiantes indígenas. Todos los estudiantes nuevos en el Distrito Escolar de Pendleton completan una Encuesta sobre el uso del idioma como parte del proceso de inscripción. Algunas familias nativas completan una respuesta solo en inglés para todas las preguntas y luego recibimos registros de identificación de EL del distrito anterior. En estos casos, participamos en nuestro proceso de colaboración como se describe anteriormente para determinar si fueron identificados erróneamente en el distrito anterior. Luego, trabajamos con ODE para confirmar la identificación errónea y eliminar la designación EL si corresponde.

Empleamos un proceso multidisciplinario con respecto al desarrollo del lenguaje para todos los estudiantes, incluidos los que no son EL. Cada vez que hay una inquietud sobre el desarrollo del lenguaje, los equipos de resolución de problemas se reúnen para analizar la respuesta a la instrucción y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades del estudiante. Los maestros de ELD son parte de este equipo multidisciplinario y pueden brindar instrucción adicional si el equipo determina que este es el apoyo adecuado.

32. Identificación de ELSWD potencial

Cuando un estudiante tiene una discapacidad identificada y es un EL potencial, el distrito buscará los apoyos de accesibilidad necesarios para completar el Evaluador ELPA. El personal de ELD y el personal de educación especial completarán las evaluaciones adicionales necesarias para determinar el dominio del idioma dada la naturaleza específica de la discapacidad. Por ejemplo, un estudiante con una discapacidad de aprendizaje específica en la lectura con una puntuación de competencia en el lenguaje oral con una puntuación de lectura mucho más baja puede no ser elegible para los servicios de ELD si se determina que la puntuación baja en el Evaluador se puede atribuir a la discapacidad y no un nivel más bajo de dominio del inglés. Un equipo

multidisciplinario considerará múltiples medidas al tomar una determinación de elegibilidad para el programa ELD.

Estudiantes identificados erróneamente

El Distrito Escolar de Pendleton trabaja arduamente para honrar a las familias a través del proceso de identificación para el programa ELD. Si un padre no está de acuerdo con la designación de EL, llevamos a cabo una entrevista con la familia, revisamos los resultados actuales y anteriores de la Encuesta de uso del idioma y revisamos los datos educativos, incluidos los resultados del evaluador ELPA y ELPA sumativos, datos de MTSS, datos de evaluación estatal, observaciones en el aula, educación especial registros, etc. Un equipo se reúne para revisar todos los datos relevantes y determinar si el estudiante fue identificado erróneamente como EL. El Director de Programas Especiales luego envía una solicitud con los hallazgos relevantes al Contacto del Título III del Departamento de Educación de Oregón para su revisión y determinación final. El Especialista de Datos del Distrito actualiza los envíos de datos ODE con el código EI para futuras recopilaciones.

33-36 Identificación inicial mediante Evaluador ELPA

Los maestros de ELD evalúan usando el Evaluador ELPA para todos los estudiantes identificados como EL potenciales. Esto sucede en los primeros 30 días de clases al comienzo del año escolar y dentro de los 14 días posteriores a la inscripción en todas las demás épocas del año. Un equipo multidisciplinario revisará las referencias de los maestros y un maestro de ELD evaluará dentro de los 14 días para determinar si son EL. Cada año, todo el personal docente de ELD asistirá a una capacitación, o actualización de capacitación si ya está capacitado, para administrar el Evaluador. Los maestros de ELD usarán los puntajes recomendados de competencia/fluidez en el examen ELPA para la identificación.

Recopilación y uso compartido de información

El maestro de ELD notificará la elegibilidad a la secretaria de la escuela, al director del programa y al administrador de datos del distrito. Los maestros de ELD, el director del programa y el administrador de datos del distrito utilizan un sistema de archivo compartido seguro para realizar un seguimiento de los puntajes de Evaluador, los datos de seguimiento del progreso y toda la información necesaria para las recopilaciones de datos requeridas por el estado. La secretaria de la escuela marca la bandera LEP en el sistema de información de los estudiantes, que luego notificará a los maestros con un triángulo amarillo sobre el estado de elegibilidad de los estudiantes.

Los maestros de ELD comparten los resultados de las evaluaciones y las necesidades de apoyo lingüístico directamente con el personal docente a través de PLC y reuniones individuales. Los maestros de ELD se reúnen con los maestros de nivel de grado al comienzo de cada año para analizar las necesidades de instrucción de los EL actuales, de acuerdo con los niveles de idioma, como parte del inicio del año. Cuando los nuevos estudiantes ingresan a mitad de año, el maestro de ELD comparte los resultados de los estudiantes y las necesidades lingüísticas inmediatamente después de la administración de la evaluación y la notificación a los padres.

37-39 Notificación a los padres

Usamos Formularios de Transacciones (cargados en nuestro Sistema de Información Estudiantil) para garantizar la notificación de elegibilidad del programa en el idioma del hogar. La mayoría de nuestros EL provienen de hogares donde el español es el idioma principal. Enviamos cartas de notificación en español e inglés para estas familias. Los maestros de ELD son responsables de completar y enviar estas notificaciones en el idioma del hogar utilizando los Formularios de Transacciones. El plazo para enviar notificaciones es dentro de los 30 días del comienzo del año escolar y dentro de los 14 días en cualquier otro momento del año escolar.

Se incluye una carta adicional con las notificaciones iniciales y de continuación de los servicios que explica el derecho de los padres a rechazar o renunciar a los servicios para aquellos que no quieren que su hijo reciba servicios de idiomas. Está disponible en inglés y español. Si los padres firman y devuelven esta carta a la escuela, el maestro de EL se comunicará con el padre/tutor para responder cualquier pregunta y asegurarse de que se informe la negativa/renuncia. Se notificará al administrador de datos en la oficina del distrito que el estudiante debe ser designado como "Exento" en el sistema de información estudiantil del distrito y el maestro EL ya no brindará servicios de idiomas. Estos estudiantes serán monitoreados dos veces al año para el progreso académico, junto con los estudiantes que salieron como competentes, y participan en la evaluación acumulativa ELPA anual.

Se crea un archivo EL separado que alberga el LUS, las puntuaciones del Evaluador y una copia de la carta de notificación a los padres. El maestro de ELD (o registrador de la escuela) marca el archivo acumulativo de que hay un archivo EL adicional. Todos los documentos para los estudiantes evaluados que inicialmente obtuvieron una calificación de competente o fluido (puntuaciones LUS y Screener) se incluyen en los archivos acumulativos.

Sección IV Programa de Servicio para Aprendices de Inglés

40, 41, 44 Programa de Servicios ELD

Nivel de primaria:

Los estudiantes de inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) en salones de clase designados durante ESL de un maestro respaldado por ESOL. Los maestros de ELD utilizan Llegar Más Alto de Aprendizaje Geográfico Nacional como materiales de instrucción básicos y las Unidades de instrucción de ELD sistemáticas publicadas por EL Achieve como materiales complementarios. Los materiales son materiales de instrucción aprobados por el estado y basados en investigaciones que siguen un alcance y una secuencia de habilidades lingüísticas que se centran en las formas gramaticales y las funciones del lenguaje en todos los dominios del idioma y se correlacionan con los estándares ELP de Oregón. Los estudiantes reciben de 30 a 45 minutos de instrucción por día (según sus necesidades lingüísticas) y se agrupan según el nivel de dominio, con no más de dos grados o niveles de dominio representados en cualquier grupo. Los resultados de Evaluador ELPA y ADEPT determinan la cantidad, el tipo y el nivel de instrucción ELD que necesita cada estudiante. Usamos las escalas de fluidez recomendadas para Evaluador ELPA para determinar la elegibilidad. Usamos los resultados de ELPA, además de otras evaluaciones, para ajustar los servicios ELD anualmente.

Nivel secundario:

Los estudiantes de inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) en salones de clase designados durante un período de clase de ESL para crédito electivo de un maestro respaldado por ESOL. Los maestros de ELD de secundaria usan Impacto (grados 6-8) y Caminos (grados 9-12) de Aprendizaje Geográfico Nacional como materiales de instrucción básicos durante 45 minutos de instrucción ELD por día. Los materiales son materiales de instrucción aprobados por el estado y basados en investigaciones que siguen un alcance y una secuencia de habilidades lingüísticas que se centran en las formas gramaticales y las funciones del lenguaje en todos los dominios del idioma y se correlacionan con los estándares ELP de Oregón. La cantidad de períodos disponibles cada día depende de la cantidad de estudiantes y sus niveles/necesidades de idioma. Los puntajes de fluidez de Evaluador ELPA determinan si el estudiante es un EL. Usamos los resultados de ELPA, además de otras evaluaciones, para ajustar anualmente los servicios de ELD.

Nuestro distrito tiene el contrato de educación para el cuidado y tratamiento a largo plazo de Albergue Juvenil de Homestead que atiende a estudiantes ^{de los} grados 7-12. De vez en cuando hay uno o dos estudiantes matriculados en este programa que son EL. Los maestros de ELD del distrito utilizan el mismo proceso de

evaluación descrito en la sección 3. Los maestros de ELD brindan servicios a través de consultas con maestros certificados de escuela secundaria.

42 Participación Significativa en la Instrucción Básica y Programas Especiales

El programa ELD del distrito brinda instrucción en inglés, así como apoyo académico a los estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir, hablar, escuchar y comprender el inglés, lo que les permite tener éxito académico en el salón de clases, el entorno escolar en general y la comunidad en grande. Los maestros de aula y de contenido usan el inglés como idioma de instrucción, utilizan estrategias GLAD o SIOP y brindan apoyo mediante la carga inicial de idioma adicional según sea necesario. Los estudiantes de inglés tienen acceso a todas las clases electivas (es decir, coro, banda, educación vocacional, computación, arte, etc.) y programas especiales (TAG, Educación Especial, Título 1A, clases de contenido, etc.). La participación o el rechazo de los servicios ELD no afecta la participación de los estudiantes en programas especiales o clases electivas. Los maestros de educación especial y ELD se unen para brindar la instrucción especialmente diseñada y la instrucción del idioma inglés que los estudiantes necesitan para convertirse en hablantes de inglés competentes.

43 Apoyo de desarrollo profesional para maestros y administradores de contenido básico

Nuestro plan estratégico prioriza la búsqueda de la excelencia educativa a través del desarrollo profesional para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés. La mayor parte de nuestro desarrollo profesional se enfoca en asegurar una instrucción básica de alta calidad para todos los estudiantes. Brindamos desarrollo profesional en las estrategias SWEL, GLAD y SIOP, a través de la asociación con IMESD, haciendo que el contenido sea comprensible y diferenciando la instrucción para garantizar que los EL puedan acceder a la instrucción de los maestros. IMESD se asocia para proporcionar módulos de desarrollo profesional sobre estrategias específicas de EL alineadas con los estándares de ELD para todo el personal de la región. Los entrenadores de instrucción a través de ESD brindan entrenamiento en el salón de clases, observaciones y apoyo adicional para los maestros también. El IMESD administra nuestra Rojo Regional de Educadores y brinda desarrollo profesional continuo para maestros y administradores. Cada oferta de desarrollo profesional tiene un componente de evaluación. Además, nuestros resultados académicos para los EL son un fuerte indicador de si nuestro desarrollo profesional es efectivo.

45 Idioma y contenido para ELSWD

Nuestros programas brindan servicios intensivos para EL que también experimentan una discapacidad. A menudo, esto requiere que los maestros de ELD trabajen con los estudiantes en grupos más pequeños o individualmente. También requiere consultas frecuentes entre maestros de educación especial, maestros de educación general y maestros de ELD. Los maestros de ELD ayudan a los maestros de educación especial y general a comprender el impacto de la adquisición del inglés en el aprendizaje y los maestros de educación especial ayudan a los maestros de ELD a comprender cómo la discapacidad del estudiante afecta el aprendizaje, incluido el aprendizaje del inglés.

La instrucción para EL con discapacidades cognitivas significativas incluye una gran dependencia de elementos visuales, rutinas funcionales, lenguaje funcional (oral y escrito) y conocimientos académicos funcionales. El nivel de cognición dicta el nivel de instrucción con la meta de crecimiento de año en año. En general, el objetivo son las habilidades para la vida independiente en la comunidad (incluida la comunidad escolar) en la medida de lo posible. Tenemos un programa a nivel de distrito para los estudiantes que necesitan un programa de instrucción y un entorno significativamente diferentes debido a discapacidades cognitivas, complejas o múltiples significativas. Si un EL participa en este programa, continúa recibiendo instrucción ELD por parte de un maestro certificado en el edificio junto con sus otros servicios.

La instrucción para EL con discapacidades emocionales y conductuales incluye un alto nivel de previsibilidad, enfoque en las relaciones y apoyo visual/de rutina. Las habilidades de seguridad y autorregulación son primordiales para este grupo antes de que pueda ocurrir cualquier aprendizaje. El personal de ELD recibe desarrollo profesional relacionado con la prestación de estos apoyos. A veces, el estudiante es tan vulnerable que un modelo consultivo es mejor que los servicios directos. Tenemos un programa a nivel de distrito para los estudiantes que necesitan un programa de instrucción y un entorno significativamente diferentes debido a discapacidades cognitivas, complejas o múltiples significativas. Si un EL participa en este programa, continúa recibiendo instrucción ELD por parte de un maestro certificado en el edificio junto con sus otros servicios.

La instrucción para los EL sordos o con dificultades auditivas depende de la modalidad de comunicación. Algunos estudiantes tienen implantes cocleares y continúan aprendiendo el lenguaje oral. Otros estudiantes están usando algún tipo de lenguaje de señas o simbólico. La competencia en su modalidad de comunicación es un enfoque de su programa de instrucción. Esto puede significar aprender el lenguaje de señas inglés como segundo idioma. Esto requiere instrucción especializada a nivel de edificio y de nuestros maestros regionales de sordos tanto para el contenido como para la instrucción ELD.

Coordinamos con nuestros maestros de ESD de personas con discapacidad visual para la instrucción de EL con discapacidad visual. A veces, estos estudiantes usan Braille para leer y escribir, y aplicaríamos los principios de instrucción sólida de ELD para aprender Braille en inglés a través de consultas con el especialista de TVI. Este es el proceso para ELD y la instrucción de contenido si/cuando un estudiante es EL y tiene una discapacidad visual. Brindamos estos servicios en la escuela del vecindario a menos que el equipo de colocación del IEP coloque al estudiante en otro lugar.

Rara vez tenemos recién llegados. Cuando lo hacemos, usamos cursos en línea en su idioma tanto como sea posible para complementar la instrucción básica para que puedan continuar aprendiendo contenido a medida que adquieren inglés. Intentamos traducir los materiales de instrucción a su primer idioma siempre que sea posible para ayudar en el proceso de aprendizaje. Brindamos servicios ELD intensivos durante este tiempo para acelerar la adquisición del inglés. Ofrecemos opciones de recuperación de créditos de la escuela secundaria durante todo el año para aquellos estudiantes con educación formal interrumpida. Si tuviéramos que llegar un grupo grande, consideraríamos la distribución de nuestro personal para apoyar la instrucción de contenido y ELD de ese grupo o agregar personal si fuera necesario.

Sección V Personal y Recursos

46. Personal docente por edificio y tipo

4,25 ETC totales	20-21 Escuelas (grados)/Tarea	Tipo de programa
.3 FTE certificado con ESOL	Escuela Primaria McKay Creek (1-5)	Retiro de ESL
.7 FTE certificado con ESOL	Escuela Primaria Washington (1-5)	Retiro de ESL
1.0 FTE certificado con ESOL	Escuela Primaria Sherwood Heights (1-5)	Retiro de ESL
.3 FTE certificado con ESOL	Escuela secundaria Sunridge (6-8)	Período de clase de ESL

.3 FTE certificado con ESOL	Escuela secundaria de Pendleton (9-12)	Período de clase de ESL
.2 FTE certificado con ESOL 1.0 FTE clasificado	Centro de aprendizaje temprano de Pendleton (K)	Retiro de ESL
.2 FTE certificado con ESOL	Alcance familiar y desarrollo del personal	N/A
.25 Administrador con licencia	Supervisión de K-12 de la oficina del distrito	N/A

47-49 Cualificaciones del personal y planes de contingencia

A todos los EL se les enseña ELD por maestros totalmente certificados con un respaldo de ESOL para cumplir con los requisitos del estado. Cuando hay un puesto vacante, publicamos el puesto que requiere una licencia TSPC de Oregón para los niveles de grado y que requiere un endoso de ESOL. Reclutamos en ferias de trabajo, universidades y colegios, y en línea para maestros.

Si no podemos contratar maestros que cumplan con estos criterios, contratamos maestros con licencia en los niveles de grado que estén dispuestos a obtener un endoso de ESOL y pagar los cursos y exámenes requeridos. Brindamos tiempo libre para que el maestro busque las credenciales necesarias para cumplir con los criterios del distrito y del estado. También proporcionamos al maestro un mentor que tiene un respaldo de ESOL como apoyo de capacitación. El director del programa también brinda apoyo a los maestros que trabajan fuera de su licencia para garantizar la fidelidad a los objetivos del programa y los modelos de entrega.

Evaluamos las calificaciones a través de expedientes académicos universitarios, licencias de TSPC, solicitudes de empleo, currículum, verificación de referencias y entrevistas con el personal docente potencial antes de la contratación.

49-52 Materiales didácticos, recursos y plan de contingencia

El Distrito adopta materiales de instrucción de acuerdo con el ciclo de adopción recomendado por ODE. Hemos retenido las unidades educativas EL Achieve adoptadas previamente para los grados K-5 como materiales complementarios y adoptamos los siguientes materiales básicos de Aprendizaje Geográfico Nacional en 2022-23: Llegar Más Alto (grados K-5), Impacto (grados 6-8) y Caminos (grados 9-12).

Los maestros de ELD de primaria se reúnen regularmente durante el inicio semanal de una hora de retraso para las comunidades de aprendizaje profesional para analizar la instrucción y revisar los materiales de instrucción. Nuestro Departamento de ELD se reúne trimestralmente para analizar el progreso del programa, los materiales de instrucción y el progreso de los estudiantes. Los maestros se reúnen con el director del programa en la primavera y el otoño de cada año para analizar las próximas necesidades de materiales complementarios y desarrollo profesional. La revisión regular de los materiales de instrucción ocurre después del ciclo de adopción de ODE. Evaluamos la efectividad de nuestra instrucción básica cada año como parte de la evaluación del programa.

Nuestro distrito hace todo lo posible por comprar todos los materiales necesarios para brindar instrucción ELD de alta calidad. En caso de que no podamos comprar o nos encontremos con recursos faltantes, trabajamos con InterMountain ESD para compartir recursos con los miembros de nuestro consorcio del Título III. También

confiamos en la capacitación y experiencia de nuestros maestros para desarrollar materiales didácticos complementarios que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes en base a datos formativos y sumativos.

Sección VI Transición del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés

53, 55, 56, 57, 58 Procedimientos para salir

El administrador del programa proporciona a los maestros una lista de verificación de entrada y salida para garantizar la fidelidad a los procedimientos del distrito. El administrador del programa y el administrador de datos del distrito también mantienen una hoja de cálculo de seguimiento de todos los estudiantes incluidos en la colección LEP en un archivo distrital compartido seguro al que todos los maestros ELD tienen acceso desde sus computadoras de trabajo.

ODE ya no permite retener a los estudiantes en los programas ELD que tienen un puntaje competente en ELPA según el Memorándum ejecutivo 003-2017-18 Reclasificación/Retención para estudiantes de inglés.

Responsabilidades del maestro de ELD:

- Revise los puntajes de ELPA:
 - Una determinación de competencia general de Competente en ELPA indica competencia en inglés.
 - Esto significa que un estudiante obtiene un Nivel 4 o un Nivel 5 en cada una de las cuatro áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.
- Carta de salida firmada que detalla los puntajes de ELPA, el nivel de competencia y el progreso académico enviada a los padres en el idioma del hogar (o explicada a través de un intérprete telefónico en el idioma del hogar).
- Copias del formulario firmado colocado en el archivo EL y enviado al director del programa
- Ingrese la información de salida del estudiante en la hoja de seguimiento en el archivo compartido
- Supervise de cerca el progreso de los estudiantes al final de cada semestre durante 4 años.
- Después de cuatro años nota salida del estado de seguimiento

Responsabilidades del administrador del programa ELD:

- Revise todos los puntajes ELPA de los estudiantes LEP con los maestros de ELD
- Revise quién está saliendo del programa en la reunión del programa ELD de primavera
- Hoja de seguimiento de códigos de colores en el archivo compartido para puntajes de dominio de ELPA para la salida, aumentando un nivel del año anterior, permaneciendo en el mismo nivel del año anterior y disminuyendo un nivel del año anterior
- Comparta datos con los directores de los edificios y discuta las implicaciones para el liderazgo
- Asegúrese de que todos los datos pertinentes se ingresen en la hoja de seguimiento para la recopilación de LEP y se compartan con el administrador de datos
- Verifique el envío de LEP, incluidas las salidas
- Crear una nueva hoja de seguimiento para el siguiente año escolar anotando los datos históricos de ELPA y monitorear el estado de todos los EL para el personal docente
- Comparta las listas actuales al comienzo de cada año escolar con el personal docente y los directores de los edificios.

54, 55, 56, 57 Procedimientos para salir de EL que no califican como competentes

El Departamento de Educación de Oregón ni el Departamento de Educación de los EE. UU. ya no permiten la salida de EL que no obtienen un puntaje competente en la ELPA según el memorando ejecutivo de ODE 004-2018-19 Cambio de política de salida de estudiantes de inglés.

53-57 Circunstancias especiales

EL con discapacidades

Usamos procedimientos uniformes de salida según las indicaciones del Departamento de Educación de Oregón.

La determinación de las adaptaciones de ELPA y/o el apoyo de accesibilidad para cada EL comienza con una evaluación exhaustiva de las necesidades de acceso, la discapacidad, el dominio de EL y el nivel actual de rendimiento de cada estudiante en relación con los estándares estatales. Guiado por el Manual de Accesibilidad de Oregón y el manual del distrito [ELPA Continuum of Assessment Options](#), el equipo IEP/504 también considera las características y preferencias individuales de los estudiantes al seleccionar los apoyos. Si el equipo determina que los apoyos de accesibilidad son apropiados, los estudiantes tienen tiempo para familiarizarse y practicar el uso de adaptaciones y/o apoyos designados en el salón de clases antes de usarlos durante la administración de ELPA. Las adaptaciones se documentan a través de un plan formal (IEP o 504). Los apoyos y adaptaciones designados incorporados se anotan en el **documento de seguimiento ELPA LEP** (que se comparte con los DTC del edificio y del distrito), se asignan a los estudiantes en TIDE antes de la prueba ELPA, y luego se verifica la columna correspondiente en el documento de seguimiento para verificar que TIDE ha sido actualizado. La fecha límite para ingresar esta información en TIDE es el 28 de febrero de cada año.

Al determinar las exenciones de dominio, el equipo IEP/504 se refiere a Exenciones de dominio de ODE en ELPA: definiciones y ejemplos. Si el equipo determina que un estudiante no puede acceder o interactuar de manera significativa o responder a elementos de un dominio en particular, incluso con el uso de adaptaciones y la gama completa de apoyos de accesibilidad disponibles, se documenta una exención de dominio en el IEP/504 del estudiante y se anota en el documento de seguimiento 22-23 LEP ELPA. Este documento se comparte con los DTC del edificio y del distrito, las exenciones se asignan a los estudiantes en TIDE antes de las pruebas ELPA Sumativo y Alt ELPA, y luego se verifica la columna correspondiente en el documento de seguimiento para verificar que TIDE se haya actualizado. La fecha límite para ingresar esta información en TIDE es el 28 de febrero de cada año.

Al determinar qué estudiantes participarán en la evaluación ELPA Alt de Oregón, el equipo IEP/504 se refiere al recurso de toma de decisiones ELPA Alt de ODE, así como al Manual de Accesibilidad de Oregón. Si el equipo determina que un estudiante EL no puede participar en la ELPA Sumativa incluso con adaptaciones (incluidas las exenciones de dominio) y es elegible para tomar las Evaluaciones extendidas de Oregón debido a discapacidades cognitivas que afectan significativamente su rendimiento educativo y la capacidad de generalizar el aprendizaje de un ajuste a otro, la ELPA alternativa se documenta en el IEP/504 del estudiante y se anota en el documento de seguimiento 22-23 LEP ELPA. Este documento se comparte con los DTC del edificio y del distrito, el ELPA alternativo se asigna a los estudiantes en TIDE antes de la ventana de evaluación del distrito y luego se verifica la columna correspondiente en el documento de seguimiento para verificar que se haya realizado. La fecha límite para ingresar esta información en TIDE es el 28 de febrero de cada año.

SIFE y recién llegados

Usamos procedimientos uniformes de salida según las indicaciones del Departamento de Educación de Oregón.

El Departamento de Educación de Oregón ni el Departamento de Educación de los EE. UU. ya no permiten la salida de EL que no obtienen un puntaje competente en la ELPA según el memorando ejecutivo de ODE 004-2018-19 Cambio de política de salida de estudiantes de inglés.

58-62 Supervisión, exenciones, reingreso y comunicación

Seguimiento de Estudiantes Egresados

Todos los estudiantes son monitoreados a través de nuestro proceso MTSS de evaluación universal, monitoreo del progreso y evaluación formativa para el progreso académico y socioemocional. Los maestros de ELD participan en el proceso de MTSS a través de nuestras PLC semanales. Los maestros de ELD complementan el proceso de monitoreo para EL además del proceso de educación general dos veces al año.

Los maestros de ELD son responsables de monitorear el progreso de cualquier estudiante que haya salido del programa ELD en los últimos cuatro años. Los maestros de ELD solicitan información de los maestros del salón de clases/contenido a través de un formulario del distrito y recopilan datos relevantes del nivel escolar al final de cada semestre para cada estudiante en estado de supervisión. Aquellos estudiantes que están logrando un progreso de nivel de grado adecuado permanecen en estado de supervisión durante los cuatro años posteriores a la salida. Si los estudiantes no progresan, la frecuencia de monitoreo aumenta a cuatro veces por año y recopilamos otra información para considerar el reingreso al programa. Toda la recopilación de datos se mantiene en el archivo EL cerrado de los estudiantes.

Fuentes de datos relevantes:

- Los grados
- Cuestionarios para maestros
- Datos de evaluación formativa en el aula
- Datos de la evaluación sumativa del aula
- iReady (K-8)
- Datos de evaluación estatal (3-8 y 11)
- Muestras de trabajo
- Datos de evaluación formal

Brindamos apoyo académico adicional en forma de instrucción en grupos pequeños o una clase de habilidades de estudio cuando un estudiante supervisado tiene dificultades académicas. También ofrecemos sesiones de tutoría antes y después de la escuela. Estos grupos/clases están a cargo de maestros de ELD o asistentes en consulta con los maestros de ELD. Los maestros de ELD brindan ideas para diferenciar la instrucción y apoyar el crecimiento académico de los estudiantes supervisados durante las reuniones de PLC y los tiempos de desarrollo profesional del distrito.

Reingreso de estudiantes previamente egresados

ODE ya no permite retener a los estudiantes en los programas ELD que tienen un puntaje competente en ELPA según el Memorandum ejecutivo 003-2017-18 Reclasificación/Retención para estudiantes de inglés. De acuerdo con la Guía del Programa para Aprendices de Inglés del Departamento de Educación de Oregón, contamos con el siguiente proceso para monitorear a los estudiantes EL que salieron para un posible reingreso.

Los maestros de ELD observan más de cerca a los estudiantes que parecen tener un progreso académico inferior al adecuado para determinar el impacto del lenguaje en relación con el progreso del estudiante. El maestro de ELD revisa los registros y todos los datos relevantes para determinar si la falta de éxito de cualquier EL anterior se debe al estado anterior de EL del estudiante u otros factores no relacionados con el dominio del idioma inglés del estudiante. A través de nuestro sistema MTSS proporcionamos intervenciones adicionales, apoyos en grupos

pequeños o sesiones de tutoría para determinar las necesidades de los estudiantes a largo plazo y/o mejorar las habilidades académicas y lingüísticas. Los maestros de ELD consultan con los maestros del salón de clases/contenido para asegurarse de que el estudiante tenga el apoyo necesario durante la instrucción del contenido antes de tomar una determinación y monitorear el progreso.

Fuentes de datos relevantes:

- Los grados
- Asistencia
- Incidentes de comportamiento/disciplina
- Entrevista con los padres sobre los cambios en la vida del hogar
- Cuestionarios para maestros
- Datos de evaluación formativa en el aula
- Datos de la evaluación sumativa del aula
- iReady (K-8)
- Datos de evaluación estatal (3-8 y 11)
- Muestras de trabajo

Si el maestro de ELD sospecha que el estado EL anterior del estudiante es la razón de la falta de progreso adecuado, convocará a un equipo que incluye al estudiante y al padre/tutor para revisar toda la información disponible, determinar si se necesita información adicional y determinar si el estudiante debe ser considerado para reingresar al programa ELD.

Criterios para el reingreso:

- Ningún otro factor es la razón principal de la falta de éxito académico
- Otras intervenciones académicas menos intensivas no han llevado a un progreso adecuado
- La falta de éxito académico se debe principalmente al estado previo de EL del estudiante

Esta es una ocurrencia muy rara. El director del programa consultará con el equipo a través del proceso de determinación de reingreso como apoyo. Los maestros de ELD envían el aviso de ubicación del programa después de la reunión del equipo con los padres. Los padres pueden optar por no recibir los servicios si un estudiante vuelve a ingresar al programa ELD como pueden hacerlo en cualquier otro momento.

Supervisión del dominio del inglés para estudiantes con exenciones

Todo estudiante cuyos padres hayan renunciado a los servicios de ELD participa en la evaluación ELPA anual. Intentamos realizar la evaluación lo suficientemente temprano para tener la información para compartir con los padres/tutores en las conferencias de primavera. Los maestros de ELD comparten los resultados de ELPA con todos los padres/tutores en las conferencias de primavera, si están disponibles. Los maestros de ELD también solicitan información de los maestros del salón de clases/contenido a través de un formulario del distrito y recopilan datos relevantes del nivel escolar al final de cada semestre para cada estudiante con una exención (siguiendo el mismo procedimiento que el de los estudiantes que son monitoreados después de la salida del programa). Si un estudiante no está progresando hacia el dominio del inglés, esta información se comparte con los padres junto con información sobre nuestro programa ELD para que los padres puedan tomar una decisión informada.

Además, evaluamos a todos los estudiantes K-8 tres veces al año para determinar el progreso académico en lectura y matemáticas para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Estos apoyos se brindan a todos los estudiantes, incluidos los EL o posibles EL. Nuestra escuela intermedia brinda clases de destrezas a cualquier estudiante que esté rezagado en lo académico como un apoyo disponible para todos los estudiantes, incluidos los EL. Nuestra escuela preparatoria ofrece tutoría y sala de estudio a aquellos estudiantes que están rezagados académicamente como un apoyo disponible para todos los estudiantes, incluidos los EL.

Todos los maestros de nivel de grado/área de contenido K-12 se reúnen semanalmente para revisar las evaluaciones formativas comunes en todas las áreas académicas. Los maestros de ELD rotan a través de PLC de cada nivel de grado/área de contenido para colaborar con respecto a los estudiantes que reciben servicios de ELD y aquellos EL que han renunciado a los servicios. En la escuela intermedia y secundaria, los maestros de ELD organizan una reunión de personal al final de cada semestre para analizar todos los EL con los maestros del área de contenido y brindar sugerencias para apoyos educativos.

Comunicación

Monitoreo: los maestros de ELD envían información de monitoreo a casa con las boletas de calificaciones de los cuatro años de estado monitoreado. El aviso tiene la información de contacto del maestro para que los padres puedan hacer preguntas. Al completar los cuatro años de supervisión, los maestros de ELD envían un aviso a los padres sobre la finalización de la supervisión. La información se envía en el idioma solicitado por los padres en los paquetes de inscripción.

Reingreso: los maestros de ELD llaman a los padres y organizan una reunión del equipo (incluidos los padres) para considerar el reingreso. Comparten datos, determinan las necesidades de los estudiantes y establecen un plan. Ver proceso completo arriba.

Sección VII Igualdad de Acceso a Otros Programas del Distrito Escolar

63-66 Necesidades académicas adicionales y ELSWD

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (pre-referencia)

Elemental

Nuestro distrito utiliza un sistema de apoyo de múltiples niveles para lo académico y el comportamiento K-5 para garantizar una instrucción básica de alta calidad para todos los estudiantes, así como para proporcionar niveles de apoyo para los estudiantes con necesidades adicionales de instrucción académica y de comportamiento. La Evaluación Universal de Lectura, Matemáticas y Comportamiento se lleva a cabo tres veces al año en cada escuela primaria. Estos datos, junto con los datos del aula, informan a los equipos de liderazgo escolar sobre la eficacia de la instrucción básica para todos los estudiantes y qué estudiantes pueden necesitar instrucción académica o de comportamiento adicional. Aquellos estudiantes que necesitan instrucción académica o conductual adicional reciben apoyo de intervención a través de vías de educación general en consulta con el maestro de ELD para EL. El equipo de liderazgo escolar realiza un seguimiento y almacena todos los datos para su revisión con los equipos de nivel de grado cada seis semanas. Los estudiantes con las necesidades de apoyo más amplias que no progresan adecuadamente se analizan a través de un proceso de resolución de problemas individuales que incluye a todo el personal docente (incluido el maestro de ELD) y los padres. Cuando los estudiantes continúan teniendo dificultades académicas o de comportamiento, este equipo puede referir a un estudiante para una evaluación de educación especial.

Escuela intermedia

Nuestro distrito utiliza un sistema de apoyo de varios niveles para los grados académicos 6-8 para garantizar una instrucción básica de alta calidad para todos los estudiantes, así como proporcionar niveles de apoyo para los estudiantes con necesidades de instrucción académica adicionales. Las evaluaciones sumativas comunes basadas en la competencia ayudan a los maestros a identificar el porcentaje de estudiantes que logran avances adecuados con la instrucción básica. Estas evaluaciones también identifican a aquellos estudiantes que pueden necesitar instrucción académica adicional a través de una clase de habilidades. Los cursos de educación especial son parte de la oferta continua de cursos para estudiantes con discapacidades. Las comunidades de aprendizaje

profesional del área de contenido se reúnen semanalmente para discutir el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consulta con el maestro de ELD. Cada seis semanas, el informe de progreso académico se envía a los maestros y padres. La mayor parte de las referencias para evaluaciones de educación especial ocurren durante la escuela primaria, pero ocasionalmente un estudiante no es identificado temprano y es necesaria una referencia. Cuando se remite a un EL o un EL anterior para una evaluación de educación especial, el maestro de ELD consulta con un equipo multidisciplinario para garantizar que se analice la adquisición del idioma en relación con las dificultades académicas del estudiante.

Escuela secundaria

de escuelas primarias y secundarias son formas altamente desarrolladas para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional temprano y luego proporcionarlo. Sin embargo, los estudiantes se mudan de otros distritos que no han tenido los mismos niveles de apoyo y algunos estudiantes necesitan apoyo adicional durante toda la escuela. Las comunidades de aprendizaje profesional del área de contenido se reúnen semanalmente para discutir el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consulta con el maestro de ELD. Cada seis semanas, el informe de progreso académico se envía a los maestros y padres. Nuestra escuela secundaria proporciona estos a través de múltiples ofertas en contenido básico diferenciado para estudiantes diversos. Un ejemplo es expandir el plan de estudios de álgebra I y II durante 6 semestres para brindar práctica adicional y apoyo a medida que los estudiantes progresan a través de los conceptos. Otro ejemplo es la provisión de cursos introductorios en los que los estudiantes continúan obteniendo créditos en contenido básico sobre los estándares más esenciales en profundidad ampliados durante dos años en lugar de uno. Los cursos de educación especial son parte de la oferta continua de cursos para estudiantes con discapacidades.

Referencia, evaluación, identificación y servicio de educación especial

Los maestros, padres, proveedores médicos y equipos escolares pueden referir a un niño para una evaluación de educación especial si sospechan una discapacidad en cualquier momento. Cuando un estudiante de origen cultural o lingüísticamente diverso es referido para una evaluación, los equipos de evaluación invitan a personal con experiencia en esta área. Para estudiantes lingüísticamente diversos, el maestro de ELD es parte del equipo como experto en adquisición del idioma. Todos nuestros equipos se adhieren a las pautas descritas en el "Proceso de evaluación de educación especial para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos" del Departamento de Educación de Oregón. Cada director de edificio, maestro de educación especial y maestro de ELD tiene una copia de las pautas y recursos como referencia, así como capacitación relacionada con su uso. Un equipo multidisciplinario que incluye a los padres planifica evaluaciones de educación especial basadas en los atributos únicos, la herencia cultural, los antecedentes lingüísticos y las necesidades del estudiante. Los maestros de ELD juegan un papel integral en la planificación, evaluación, elegibilidad y proceso de desarrollo del Plan de Educación Individualizado para garantizar el mejor programa educativo de ELD para los ELSWD. Los maestros de ELD se convierten en parte del equipo del IEP responsable de desarrollar y coordinar los servicios apropiados en función de las necesidades individuales de los EL.

Usamos formularios traducidos para documentos de educación especial a través de nuestro software para estudiantes y formularios provistos por ODE. Contamos con traductores de español fluidos en el personal. Para otros idiomas, utilizamos servicios de interpretación telefónica y software de traducción para garantizar que los padres puedan participar plenamente en las reuniones y comprender los documentos proporcionados.

67 Talentosos y Dotados

Los especialistas en desarrollo infantil y los consejeros escolares identifican a cualquier estudiante que pueda ser talentoso y dotado a través de datos de evaluación de toda la escuela, datos de evaluación estatal, referencias de maestros y referencias de padres. Nuestro proceso de identificación de TAG sigue los criterios estatales para

la identificación; los estudiantes identificados demuestran la capacidad de desempeñarse en o por encima del percentil 97 en lectura y/o matemáticas en pruebas estandarizadas de rendimiento o en pruebas de capacidad cognitiva. También recopilamos información y observaciones de padres, maestros de clase, maestros de ELD, maestros de educación especial, psicólogos escolares y administradores escolares. Un equipo multidisciplinario que incluye a los padres se reúne para revisar la información actual y determinar la evaluación más apropiada para la elegibilidad de TAG. Los equipos tienen cuidado de planificar evaluaciones que sean apropiadas para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.

El distrito utiliza un enfoque basado en el salón de clases, así como ofertas de cursos avanzados en la escuela intermedia y secundaria para los servicios de talentosos y dotados. Los maestros trabajan con los estudiantes y los padres para desarrollar planes de aprendizaje TAG que se ajusten a las necesidades del estudiante. El plan se revisa y evalúa anualmente ya pedido de un maestro o padre. Los maestros de ELD son parte de este equipo para que todos los EL desarrollen y coordinen los servicios apropiados según las necesidades individuales.

68 Igualdad de acceso a los programas básicos de instrucción

Brindamos acceso a todos los programas de instrucción básicos a todos los estudiantes, incluidos los EL. Los EL aprenden junto con sus compañeros de habla inglesa en aulas de educación general, clases de intervención de educación general o de apoyo académico adicional, y en aulas de educación especial. Los maestros usan estrategias educativas de inglés protegidas e instrucción diferenciada en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los EL.

En la escuela intermedia y secundaria, las oportunidades cocurriculares, como atletismo, clubes y actividades académicas, están abiertas para todos los estudiantes, incluidos los EL. El distrito alienta a todos los estudiantes, incluidos los EL, a participar en actividades cocurriculares. La comunicación entre el hogar y la escuela es fundamental para incluir a todos los estudiantes.

Las escuelas envían comunicados a casa tanto en inglés como en español ya que la mayoría de nuestros padres hablan cualquiera de estos dos idiomas. También utilizamos un servicio a pedido para interpretación o traducción a otros idiomas según sea necesario. Las cartas, volantes y notificaciones escolares se envían en inglés y español siempre que sea posible. Usamos Transact para comunicaciones escolares oficiales en otros idiomas. Las conferencias de padres y maestros tienen un horario programado para los padres de EL para que haya un intérprete disponible para la conferencia. Las reuniones de IEP y TAG se programan cuando hay un intérprete disponible para los padres/tutores que hablan un idioma que no sea inglés.

69 Título IA Programas asistidos específicos

No hay escuelas en el Distrito Escolar de Pendleton que reciban Título IA con asistencia específica. Nuestra escuela identificada como Escuela de Título I es para toda la escuela y los EL tienen el mismo acceso a estos apoyos a través de nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los estudiantes.

70 graduación

Brindamos apoyo temprano y con frecuencia para evitar la necesidad de intervenir para que los estudiantes tengan la mayor oportunidad de graduarse a tiempo para la universidad y listos para una carrera. En el nivel de la escuela secundaria, ofrecemos recuperación de créditos, clases de habilidades de estudio, clases de introducción, tutoría y estudio independiente para apoyar el progreso académico de los EL monitoreados y anteriores, SIFE y recién llegados. Los estudiantes de educación especial reciben adaptaciones o modificaciones basadas en sus Planes de Educación Individualizados además de instrucción especialmente diseñada en salones

de educación especial. Los IEP para estudiantes de 16 años y mayores incluyen metas, servicios y cursos de estudio postsecundarios, así como apoyos de agencias externas, según sea necesario.

Sección VIII Participación de los padres y la comunidad

71 Letras de colocación

El proceso utilizado por el distrito para informar a los padres de la ubicación inicial y continua de su hijo en el programa ELD ya se ha discutido en este documento con respecto a la carta enviada, la información incluida y los idiomas de los avisos. Los maestros de ELD usan formularios Transact para notificar a las familias sobre la colocación inicial y continua en un idioma comprensible para los padres. Completan esta tarea dentro de los 30 días desde el comienzo del año escolar y dentro de los 14 en cualquier otro momento del año escolar.

72 Notificación a los padres de los programas y servicios disponibles

La mayoría de los estudiantes en nuestros programas ELL tienen como lengua materna o principal el español. Los manuales de los estudiantes se proporcionan en español e inglés. Nuestros formularios de registro se proporcionan en español e inglés. Hacemos todo lo posible para proporcionar un intérprete cuando sea necesario para comunicarse con los padres y traducir documentos importantes. El director de programas especiales, el maestro de ELD y el administrador del edificio determinan qué documentos deben traducirse al idioma del hogar del estudiante de acuerdo con las pautas estatales y federales. Los administradores del edificio son responsables de brindar servicios de interpretación durante los eventos del edificio, las reuniones del equipo y las conferencias de padres y maestros. Si el idioma del hogar no está disponible, se utiliza un inglés simple para ayudar a los niños u otros miembros de la familia con dominio limitado del inglés o traducción.

Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de participar en las decisiones del programa a través de encuestas para padres en conferencias escolares y en eventos especiales planeados específicamente para padres de EL. Se solicita información adicional sobre las necesidades del programa a las agencias comunitarias que atienden a familias de orígenes cultural y lingüísticamente diversos. También se realizan consultas sobre las necesidades de desarrollo del lenguaje de los estudiantes nativos americanos con el departamento/personal de educación de las tribus confederadas de la reserva india de Umatilla. Además, la comunicación es una de las iniciativas estratégicas identificadas en el plan estratégico del distrito e incluye una comunicación mejorada con los padres cuyo idioma principal no es el inglés.

74- 75 Colegios Privados

El Director de Programas Especiales consulta con las escuelas privadas sobre los estudiantes que necesitan servicios de ELD e información sobre los recién llegados. La misma evaluación de identificación inicial se usa junto con el ADEPT para monitorear el progreso y determinar el dominio del idioma inglés. El personal de las escuelas privadas está invitado a las ofertas de desarrollo profesional en el distrito para servir a los estudiantes que reciben instrucción ELD. Los servicios para estudiantes de escuelas privadas se negocian en el otoño de cada año escolar en función de las necesidades de las personas inscritas allí.

76 Informe Legislativo ODE

El director de programas especiales comparte el informe ODE y la información específica del distrito en la reunión de la Junta Escolar de septiembre. El Director también coloca un anuncio con el enlace en los sitios web del distrito y de la escuela. Usamos Boardbook , un sistema en línea, para que los miembros de la comunidad accedan a la información compartida en todas las reuniones de la junta.

77 Liderazgo de los padres

Las escuelas tienen grupos de liderazgo basados en el sitio que incluyen a los padres. Ofrecemos esta opción a todos los padres del distrito, incluidos los de EL. Ponemos a disposición la información en el idioma de los padres para cada escuela. Los directores hacen contactos personales para tratar de reclutar padres diversos y representativos para el liderazgo escolar.

El distrito busca la participación de los padres en forma de encuestas en línea, foros públicos y reuniones de partes interesadas de vez en cuando. Publicamos notificaciones en inglés y español, los dos idiomas principales que se hablan en PSD. Hay intérpretes de español disponibles para facilitar la participación. Los maestros de ELD a menudo apoyan los esfuerzos de reclutamiento tanto a nivel del edificio como del distrito.

Sección IX Evaluación del Programa

78 Proceso de evaluación del programa

Equipo de evaluación

- Directora de Programas Especiales
- Directora de Currículo, Evaluación e Instrucción
- Administrador de datos del distrito
- Administradores de edificios de primaria, secundaria y preparatoria
- Maestros de ELD
- Líderes de PLC

Fuentes de datos

- Revisiones de archivos
- Entrevistas al personal
- Revisión de la evaluación del personal
- Revisión de datos de En Camino al Dominio del Inglés
- Informes del sistema de información del estudiante
- Horarios de los maestros de ELD
- Inventario de materiales
- Recopilaciones de datos estatales para disciplina, estudiantes de primer año en camino, graduación, OTELP
- Revisión de datos ELPA y ADEPT
- Revisión de datos de evaluación estatal
- Encuestas para padres
- Revisión de quejas/quejas

Procedimientos

Los tres maestros de ELD se reúnen con el administrador del programa al comienzo del año escolar durante un día completo y tres veces al año durante una hora. El administrador del programa se reúne una vez al mes con los directores de las escuelas primarias, una vez al mes con los directores de las escuelas secundarias y una vez al mes con todos los administradores de las oficinas del distrito y del edificio. El propósito de estas reuniones es para el desarrollo profesional continuo, el análisis de datos y la evaluación del programa. Cada agenda de reunión administrativa tiene un elemento permanente para compartir información del programa ELD.

Además, el director del programa realiza una reunión una vez al año específicamente para evaluar y perfeccionar el programa con un administrador de la escuela primaria, intermedia y secundaria, el director del

plan de estudios y los 3 maestros de ELD. Este equipo lleva a cabo un análisis exhaustivo de todas las fuentes de datos relevantes y disponibles y hace recomendaciones para cambios en la práctica para la mejora continua.

79-81 Plazos de Identificación Inicial, Evaluación y Colocación

Áreas de fuerza

- Evaluación oportuna de posibles EL (dentro de los 30 días posteriores al comienzo del año y los 14 días posteriores a la inscripción en cualquier otro momento del año)
- Documentación de puntajes de exámenes elegibles en el evaluador ELPA
- Identificación precisa y ubicación de EL en el programa ELD
- Cartas de colocación a los padres en el idioma del hogar
- Archivos precisos con toda la documentación necesaria (LUS, Informe de evaluación inicial, Carta de notificación, Informe de progreso, Puntajes ELPA, Cartas de salida, etc.)
- Comunicación entre los maestros de ELD y el administrador de datos para informes precisos y oportunos
- Seguimiento de datos almacenados centralmente para todo el personal del programa K-12
- Consulta y Colaboración con CTUIR
- Proceso desarrollado en colaboración con CTUIR para identificar a los estudiantes nativos americanos como EL potenciales o erróneamente identificados.
- No se presentaron quejas ni reclamos

Áreas de Oportunidad

- Retraso entre la administración de LUS y la notificación al maestro de ELD
- "Solo inglés" en LUS al registrarse y luego recibir información de que el estudiante ha sido identificado en otro distrito como EL
- Programas de educación individualizada para estudiantes de inglés que cumplen con los procedimientos

Cambios en la práctica

- Capacitación de actualización para todo el personal de secretaría con respecto a los procedimientos de administración de LUS, incluida la colocación de una copia entregada al maestro de ELD
- Revisar los registros de los estudiantes transferidos que tenían "solo inglés" en todos los cuestionarios LUS
- Orientación procesal adicional y capacitación para el personal de educación especial sobre el desarrollo de IEP que cumplan con los procedimientos para los estudiantes de inglés

82 Personal y materiales adecuados de acuerdo con el plan de servicio del distrito

Áreas de fuerza

- Personal docente totalmente certificado y respaldado por ESOL K-12 adecuado para nuestra cantidad de EL en el distrito
- Tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional dedicado a la alineación de la instrucción
- Recursos educativos adecuados
- Agrupación de instrucción en la escuela primaria por niveles de dominio del inglés
- Incorporación de tecnología para mejorar la práctica y adquisición del inglés

Áreas de Oportunidad

- Desarrollo profesional para maestros de aula y de contenido sobre el apoyo a los EL
- Apoyos académicos adicionales para adquirir inglés escrito
- Agrupación de instrucción de la escuela intermedia
- Recursos para la instrucción de contenidos a nivel de secundaria disponibles en español

Cambios en la práctica

- Capacitación en instrucción diferenciada
- Capacitación para maestros sobre la traducción de materiales didácticos y la corrección de errores por parte de un maestro de español

83-84 Prácticas de salida/reingreso y monitoreo

Áreas de fuerza

- Administración consistente de ELPA a todos los EL en el distrito
- Revisión sistemática de los datos de ELPA con todo el equipo de maestros de ELD
- Cartas de salida a los padres y puestas en archivos
- Siguiendo los criterios de salida establecidos por el distrito y el estado
- Realización de encuestas de seguimiento con docentes
- Proceso sistemático para revisar los datos de monitoreo
- Proceso continuo de monitoreo de hasta cuatro años
- Datos almacenados centralmente para acceso K-12

Áreas de Oportunidad

- Apoyos adicionales para estudiantes monitoreados que no progresan

Cambios en la práctica

- Adición del período de habilidades de estudio en la escuela intermedia y secundaria para apoyar a los estudiantes monitoreados

85 Participación y liderazgo de los padres

Áreas de fuerza

- Noches de padres enfocadas
- Sólidos sistemas de comunicación entre padres y maestros

Áreas de Oportunidad

- Baja participación de los padres
- Falta de respuesta a los esfuerzos de reclutamiento.
- Padres predominantemente angloparlantes en grupos de liderazgo

Cambios en la práctica

- Pasar a un alcance de padres basado en el sitio para la toma de decisiones a nivel escolar
- Mayor alcance en el lenguaje de los padres
- Entrevistas individuales de empatía para padres dispuestos
- Mayor capacitación sobre el uso del servicio de interpretación telefónica para la comunicación con los padres

86-91. Evaluación del rendimiento de adquisición de inglés del estudiante

Equipo de evaluación

- Directora de Programas Especiales
- Directora de Currículo, Evaluación e Instrucción
- Administrador de datos del distrito
- Administradores de edificios de maestros de ELD de primaria, secundaria y preparatoria

Fuentes de datos

- Revisiones de archivos
- Evaluación de maestros Objetivos de crecimiento estudiantil

- Revisión de datos de OTELP
- Revisión de datos ELPA y ADEPT
- Hoja de seguimiento de datos ELPA históricos del estudiante
- Datos de recopilación de ODE LEP

Representaciones de datos

En Camino al Dominio del Inglés (OTELP) % Total en Camino

	18-19	20-21	21-22
Estudiantes de Inglés Todos	64.30	47.6	53.3
ES para estudiantes de inglés	75.00	50	56
Estudiante de Inglés MS	44.40	33.3	37.5
Aprendiz de Inglés HS	40.00	42,9	44.4
EL SWD TODO	50.00	47.1	36.4
TAMIZAR TODO	100.00	N / A	N / A

*Tenemos un pequeño número de estudiantes de secundaria y ELSWD que pueden sesgar los datos representados como un porcentaje. No hay datos disponibles para el año escolar 2019-20 debido a cierres por pandemia

Ejemplo de hoja de seguimiento de datos del estudiante codificada por color para el progreso

Test Score	LEPExit DtTst	17-18 ELPA21	16-17 ELPA21	15-16 Level	14-15 ELPA	14-15 Level	13-14 ELPA	13-14 Level	12-13 ELPA	12-13 Level	11-12 ELPA	11-12 Level
3												
3												
3			Emerging									
3.5												
1			Progressing	Progressing								
			Progressing	Progressing	503		492	Proficient	476	EI		
2												
3.5			Progressing									
3.5 (WMLS on 8/31/2017)												
3.5												
2			Emerging									

Datos de salida de Primavera LEP

Grupo	19-20	20-21	21-22
Todos los EL activos y de exención	104	114	129
Todos salen como competentes	11%	6%	12%
Salida de ELSWD como competente	0%	0%	7%

ELs identificados 5 o más años	0%	0%	8%
ELSWD identificado 5 o más años	0%	0%	15%

*El cierre de escuelas por la pandemia comenzó en marzo de 2020

*EL's y ELSWD's identificados 5 o más años es un número MUY pequeño que hace que los porcentajes fluctúen

86-89 Índice de adquisición de inglés de EL en comparación con las metas del distrito

Elemental:

Después de una caída inicial por el cierre de escuelas por la pandemia y el aprendizaje integral a distancia forzado, nuestras tasas para los estudiantes de primaria En camino hacia el dominio del inglés aumentaron para todos los estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés que experimentan una discapacidad que logra el estado OTELP en nuestro distrito continúan disminuyendo después de la pandemia. Las tasas de salida están volviendo a los niveles previos a la pandemia para todos los grupos. Estos resultados reflejan nuestras evaluaciones formativas a nivel de distrito. Los estudiantes con discapacidades de nuestro distrito, el estado y la nación fueron uno de los grupos más afectados por el cierre de escuelas por la pandemia. Renovamos nuestro enfoque en la educación especial de alta calidad y la enseñanza del desarrollo del idioma inglés para servir a esta población de estudiantes. Nuestro equipo continúa refinando la instrucción para abordar los estándares de ELP y aumentar el porcentaje de estudiantes encaminados hacia el dominio del inglés.

Secundario:

Este grupo representa una pequeña proporción de nuestra población EL total con puntajes para OTELP (20% en 18-19, 15% en 20-21 y 14% en 21-22). Estamos viendo un aumento después de una caída pandémica para nuestros estudiantes de secundaria. Los estudiantes de secundaria aumentaron cada año de 18-19 al presente. A medida que mejoramos nuestros programas de servicio para los EL, también mejoramos nuestra capacidad para identificar a los EL con discapacidades. Los EL con discapacidades a veces tardan más en demostrar su dominio del inglés debido a las barreras de aprendizaje relacionadas con su discapacidad. Estos estudiantes continúan recibiendo servicios de ELD en la escuela intermedia y secundaria según lo desarrollado por su equipo de ELD e IEP.

En general, estamos viendo un aumento en OTELP después de una caída pandémica. Además, estamos viendo un aumento de estudiantes que salen del programa cada año. La mayoría de nuestros estudiantes salen dentro de los 5 años de haber ingresado al programa. Algunos continúan necesitando uno o dos años adicionales. Muy pocos estudiantes permanecen en el programa más de siete años. Académicamente, hay un crecimiento en los percentiles de crecimiento medio para los estudiantes LEP, lo que demuestra que la adquisición del inglés está contribuyendo al crecimiento académico. Este progreso se alinea con las metas de nuestro plan para la adquisición del inglés y el progreso académico. Sin embargo, continuamos esforzándonos por mejorar cada año en los estudiantes que progresan hacia el dominio del inglés y salen como competentes en inglés.

90-91 Habilidades en inglés para estudiantes supervisados y antiguos EL

Nuestra encuesta de seguimiento para maestros hace preguntas sobre el dominio del inglés y su impacto en el progreso de los cursos. Cada vez que hay una inquietud, un equipo multidisciplinario que incluye a los padres y al maestro de ELD se reúne para revisar todas las fuentes de datos pertinentes y determinar si se justifica una evaluación adicional para considerar al estudiante para reingresar al programa. Leer, escribir, hablar y escuchar son partes integrales de los estándares de contenido en cada nivel, lo que permite el análisis del trabajo para determinar las habilidades en inglés.

El administrador del programa revisa anualmente los datos de los resultados en busca de evidencia de progreso académico como el primer indicador del dominio del inglés para los ex EL. Los equipos multidisciplinarios en cada nivel responsables de evaluar el progreso de todos los estudiantes investigan el estado anterior de EL de un estudiante cuando existen inquietudes académicas que indican la posibilidad de falta de dominio del inglés para manejar con éxito el trabajo del curso.

Datos:

Sujeto	Grupo	18-19 por ciento cumplido	20-21 por ciento cumplido	21-22 Porcentaje cumplido
ELA	monitoreado	53	29	55
	Anterior	60	0	50
Matemáticas	monitoreado	33	0	35
	Anterior	20	20	8
Ciencia	monitoreado	13	0	40
	Anterior	17	0	13

*Tenga en cuenta que la cantidad de estudiantes monitoreados y evaluados es MUY pequeña (1 a 20 estudiantes en total, según la materia), lo que provoca una gran fluctuación cuando se usan porcentajes como medida.

Tras la revisión, encontramos algunos estudiantes que no están progresando. Con cuatro años de seguimiento, estamos atrapando a más estudiantes que de otro modo se quedarían sin nada. También prestamos más atención a los antiguos EL. Esto ha llevado a la adición de clases de técnicas de estudio en el nivel secundario, donde este es un problema mayor. Además, vemos una mayor necesidad de desarrollo profesional para los maestros de contenido para garantizar el progreso académico y en inglés después de salir del programa. Escribimos esto en nuestras narrativas de traspaso de presupuesto del Título III para la región.

92-94. Evaluación del Desempeño Académico del Estudiante

Fuentes de datos

- Revisión de datos de OTELP
- Revisión de datos ELPA y ADEPT
- Hoja de seguimiento de datos ELPA históricos del estudiante
- Datos históricos de SAOS
- Datos de graduación
- Boletas de calificaciones estatales

Representación de datos

21-22 Datos SAOS

Sujeto	Grupo	Porcentaje cumplido
ELA	Total	42
	Estudiante de inglés	20
	Siempre estudiante de inglés	25
Matemáticas	Total	25
	Estudiante de inglés	12
	Siempre estudiante de inglés	11
Ciencia	Total	23
	Estudiante de inglés	14
	Siempre estudiante de inglés	13

Datos de graduación de ODE Conocimiento de Datos de Logros

Grupo	Grupo	19-20	20-21	21-22
Cuatro años	Todo	80%	80%	76%
	EL	100%	N / A	50%
	Siempre EL's	62%	73%	67%
cinco años	Todo	82%	82%	82%
	EL	50%	100%	N / A
	Siempre EL's	67%	67%	73%

*El tamaño de las cohortes EL varía de 1 a 3 estudiantes, lo que lleva a fluctuaciones dramáticas para medir en porcentajes.

*Los tamaños de cohorte de Ever EL varían de 1 a 15 estudiantes, lo que lleva a fluctuaciones dramáticas para medir en porcentajes.

Hoja de seguimiento para monitoreados EL

AtndS	LglLNm	LglFNm	BirthDtTxt	GndrCd	SpEdFg	LEPPrgl	ELA	Math	Science
1051				M	N	60	N	N	
1052				F	N	60	N	N	N
1051				M	N	60	Y	Y	
1051				M	N	60	N	N	
1051				M	Y	60	N	N	
1051				M	Y	60	N	N	
1051				M	N	60	N	N	
1051				F	N	60	Y	N	N
1051				M	N	60	N	Y	N
1051				M	N	60	N	N	N
1049				M	N	60	N	Y	
1051				M	N	60	N	N	N
1052				F	N	60	N	N	Y
1048				F	N	60	N	Y	
1051				M	N	60	N	N	

Análisis de los datos

EL activos

Existe una brecha de oportunidades significativa entre el desempeño académico de los EL activos y todos los estudiantes. Esta brecha persiste en el tiempo. Actualmente no estamos alcanzando nuestra meta de cerrar la brecha con el tiempo mientras mantenemos altos niveles de rendimiento para todos los estudiantes.

ELs monitoreados y anteriores

La brecha de oportunidades persiste a través del estado monitoreado y más allá. No estamos satisfechos con estos resultados y hemos desarrollado apoyo adicional y desarrollo profesional para abordarlos.

95-96. Mejoras/modificaciones del programa

Mejoramos nuestros servicios directos para estudiantes en el programa ELD. Sin embargo, los resultados académicos de los EL actuales, supervisados y anteriores no cumplen con las expectativas del distrito.

Planeamos implementar lo siguiente como acciones correctivas:

- Implementación de nuestro Plan Estratégico del Distrito, Meta 2 Responder a las necesidades de todos los estudiantes
- Instrucción de contenido accesible para estudiantes EL actuales, supervisados y anteriores
- Apoyos adicionales para estudiantes antes y después de la salida en forma de habilidades de estudio/instrucción en grupos pequeños
- Capacitación para administradores de edificios sobre instrucción culturalmente sensible, instrucción para EL, instrucción para ELSWD
- Capacitación para maestros de contenido/aula para abordar sistemáticamente la brecha de oportunidades demostrada en nuestros datos.
- Capacitación de cumplimiento procesal y sustantivo para el personal docente de educación especial para ELSWD